

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 139» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2019г.
Председатель МО
Белова Н.В.

Проверено
«28» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
Парахина Е. И.

Утверждаю
Директор школы
Раткевич И.В.
28 августа 2019 г.
(приказ №155-у от 28.08.2019)

**Адаптированная рабочая программа курса
внеурочной деятельности
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5-9 классы
(для детей с ОВЗ, обучающихся на дому)**

Форма организации: клуб
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 5 лет
Программа составлена коллективом
учителей МБОУ Школы № 139 г.о.
Самара

Самара, 2019

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- о Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- о Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

Актуальность

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся с ОВЗ 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математические способности);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Коррекционно-развивающие цели и задачи

Цель - оказание комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении рабочей программы внеурочной деятельности, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без ОВЗ.

Задачи:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе - 68, т.е по 2 часа в неделю.

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию курса с модуля по формированию читательской грамотности.

1 - модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 - модуль «математическая грамотность»,

3 - модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 - модуль «финансовая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

По окончании каждого модуля проводится рубежная аттестация.

Специальные условия проведения рубежной аттестация обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Результаты освоения курса Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном	анализирует информацию в финансовом контексте

			контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
5-9	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	1	2
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1

6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	1	2
7.	Работа со сплошным текстом.	3	0	3
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	17	5	12

6 класс				
№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	17	7	10

7 класс				
№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	1	1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	0	2
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0	2

4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	1	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0	2
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		17	2	15

8 класс				
№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	9	1	1
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	0	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	3	1	2
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		17	4	13

9 класс				
№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1

3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	1
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3		3
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3		3
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	17	4	13

Модуль «Основы математической грамотности» Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2		2
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	э		2
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	0	3
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	17	3	14

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1

2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	0	2
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	3		3
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		17	2	15

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	0	2
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0	2
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	0	2
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	0	2
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	0	3
	Проведение рубежной аттестации.	2	2	2
Итого		17	1	16

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Тео рия	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0	2
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами (треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0	2
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	0	3
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Итого		17	5	12

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Тео рия	Практика
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	0	2
4.	Задачи с лишними данными.	2	0	2
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	3	1	2
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	1	1
7.	Решение стереометрических задач.	2	1	1

8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	17	4	13

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i>Звуковые явления</i>				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1
<i>Строение вещества</i>				
	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1
	Вода. Уникальность воды.	2	0	2
	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>				
	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1
	Атмосфера Земли.	2	1	1
<i>Живая природа</i>				
	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	18	6	12

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i>Строение вещества</i>				
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	0
2.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1
	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1

<i>Тепловые явления</i>				
	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1
	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>				
	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	1	1
	Модель солнечной системы.	2	1	1
<i>Живая природа</i>				
	Царства живой природы	4	1	3
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	18	7	11

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i>Строение и свойства вещества</i>				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	1	1
<i>Механические явления. Силы и движение</i>				
	Механическое движение. Инерция	2	1	1
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1
	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1
<i>Земля. Мировой океан.</i>				
—	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2
	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2
<i>Биологическое разнообразие</i>				
	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1

	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1
	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1
	Итого	18	4	14

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i>Строение и свойства вещества(электрические явления)</i>				
1.	Занимательное электричество.	4	1	3
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>				
	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>				
	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2
	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	18	3	15

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i>Структура и свойства вещества</i>				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0,5	1,5
	Искусственная радиоактивность.	2	0,5	1,5

<i>Химические изменения состояния вещества</i>				
	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	4	1	3
<i>Наследственность биологических объектов</i>				
	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	0	2
	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1
<i>Экологическая система</i>				
	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюции биосферы.	2	0	2
	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	0	2
	Итого	18	4	14

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1
2.	Деньги в разных странах	2	1	1
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1
4.	Как разумно делать покупки?	2	1	1
5.	Кто такие мошенники?	2	1	1
6.	Личные деньги	2	1	1
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	16	7	9

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Прак тика</i>
I.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3		3
6.	Личные деньги	3		3
	Проведение рубежной аттестации.	2		1
	Итого	16	4	12

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	3	1	2
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	1	0

6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	16	6	10

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	3	1	2
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	3	1	2
4.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	3	0	3
5.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3	1	2
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	16	4	12

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	1	1
2.	Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Гибридные Фондовые индексы.	3	1	2
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	1	1
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	3	1	2
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	0	1
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	16	5	11